

Артеменко Р.Д.

Методичний аукціон " Сучасні технології навчання при роботі у дистанційному режимі "Я роблю це так"".

Рутини уроку, які супроводжують навчальний процес, дозволяють зробити його більш організованим та ефективним.

Рутини , які я імплементую у щоденний розклад :

Рутини «Скарбничка прислів'їв» (мотивація до навчальної діяльності).

Учитель пропонує учням початок прислів'я, а вони відшуковують кінець прислів'я на слайді.

Рутини «Географічні розминки»

Географічна розминка є обов'язковою рутиною на початку уроку. Форма розминки вибирається у ігровій формі (наприклад, за допомогою звичайного кубика для настільної гри, на гранях якого позначені цифри 1-6).

№1. Інтерактивне бліцопитування у формі «Коловорот запитань» (учні задають запитання, передаючи слово одне одному («Який материк омивається водами усіх океанів? Який океан найтепліший? Який материк найсухіший? Який океан найглибший?..... тощо).

№2. Бліцопитування у формі виконання інтерактивної вправи (наприклад, вікторина 5-НАЙ (Північний Льодовитий океан), <https://learningapps.org/37416001>

№3. Бліцопитування у формі гри «Фейкхантери» («Правда чи міф?»). Учні голосують «за» чи «проти», натискаючи на відповідну іконку.

№4. «Придумай географічну нісенітницю» (наприклад: «Антарктида – найтепліший материк», «Сонце обертається навколо Землі» тощо).

№5. Географічні загадки.

№6. «Географічний словник» - учні по черзі називають слова, які у них асоціюються з певним географічним об'єктом (об'єкт вибирається за бажанням дітей – наприклад, «Австралія», «Японія», «Ріки», «Моря», «Всесвіт» тощо).

Рутини зворотного зв'язку при виконанні завдань

Сприймання завдань та інструкцій:	Відношення до запропонованих завдань:
 ❖ Усе зрозуміло. Я справлюсь з виконанням завдання.	 ➤ Завдання було цікавим, зрозумілим і доступним для мене.
 ❖ Поясніть ще раз, що і як потрібно зробити.	 ➤ Завдання було зрозумілим, доступним, але не дуже цікавим для мене.
 ❖ Потребую допомоги при виконанні завдання.	 ➤ Завдання було не досить зрозумілим для мене.

Самооцінка (оцінка) якості виконання завдання:



☐ З завданням справився правильно, без помилок.



☐ З завданням справився, хоча іноді помилявся.



☐ Намагався вірно виконати завдання, але наробив багато помилок.

Рутина «Мій чек-лист»

Це універсальна вправа, яка допомагає учням самостійно відстежувати прогрес у вивченні теми. На початку вивчення теми учні отримують список пунктів для освоєння матеріалу. Мета: структурування матеріалу та створення орієнтира для учнів. У ході вивчення теми вони аналізують свої знання, ставлячи позначки про розуміння чи виконання кожного пункту. Мета: перевірка особистого прогресу та закріплення знань. Учні працюють з чек-листом на слайді у програмі "PowerPoint". Можна зробити також чек-лист у зошиті.



Мій чек-лист

Михайленко Богдан

Тема: **Материк Африка**

1	Знаю, де розташований материк Африка на карті світу, які океани його омивають.	+
2	Можу описати рельєф материка, назвати та показати на карті основні ріки, гори і пустелі Африки.	v
3	Можу назвати кліматичні пояси Африки та визначати взаємозв'язки між природними умовами і ареалами, у межах яких поширений певний вид рослин чи тварин.	+
4	Розумію, як клімат впливає на життя населення Африки.	!
5	Знаю екологічні проблеми континенту.	!

! - орієнтуюсь дуже добре, **+** - орієнтуюсь добре,

v - орієнтуюсь, **?** - маю приблизні уявлення

Модель фрагменту уроку географії.

Тема: «Вода і суша на Земній кулі. Материки і океани»

I. Підготовчий етап.

1. Нервово-психологічна підготовка учнів до уроку: мотивація навчальної діяльності.

Рутинна «Скарбничка прислів'їв»

Учитель пропонує учням початок прислів'я, а вони відшуковують кінець прислів'я на слайді.



«Скарбничка прислів'їв»

Не соромно не знати,...

... і сам помудрієш.

...того й Іван не буде знати.

...соромно не вчитись.

...погане на ум не прийде.

...треба самому вміти.

2. Нервово-дидактична підготовка учнів до уроку: рутинна «Географічна розминка».

• Повторення правил:

«*Перед тим, як щось нове вивчати, потрібно мозок активувати.*»

«*Щоб краще вивчилось нове, пригадаймо і старе.*»

• Гра «Фейкхантери» («Правда чи міф?»).

I варіант (МЕЕТ): Учні голосують «за» чи «проти», натискаючи на відповідну іконку.

Пропоновані твердження:

- *На планеті Земля більше суходолу.*
- *Прісної води менше ніж солоної.*
- *В природі постійно відбувається колообіг води.*
- *Вода існує тільки в одному агрегатному стані.*
- *Вода на земній кулі розміщена рівномірно.*
- *Південне півкуля більш водна, ніж Північна.*
- *Майже 4/5 усіх запасів прісної води зосереджено в полярних областях у вигляді льодовиків.*

II варіант: Інтерактивна вправа «Правда чи ні?»

<https://wordwall.net/uk/resource/106532291>

